

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
w Zespole Szkolno Przedszkolnym im. Św. Stanisława Szczepanowskiego BM
w Sterkowcu w roku szk.2025/2026

Sposoby oceniania:

1. Ocenianie okresowe: sprawdziany pisemne kontrolne przeprowadzane kilka razy w semestrze po powtórzeniu jednostki tematycznej. Ocena wiedzy i umiejętności – bieżąca , jest cyfrowa wyrażona stopniami z opisem zawierającym komentarz ze wskazaniem postępów i obszarów wymagającym dalszej pracy – w powiązaniu z wymaganiami, motywująca do dalszej pracy.
2. Ocenianie bieżące: aktywność na lekcji, odpowiedź ustna oraz regularna kontrola zeszytu ćwiczeń.
3. Sprawdzanie umiejętności rozumienia ze słuchu.
4. W ciągu jednego okresu objętego klasyfikacją uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących, tj. **4** jeżeli zajęcia są realizowane w wymiarze 2 godzin w tygodniu.
5. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się wraz z oceną wyrażoną stopniami stosowanie znaków + i -.

Informacje dodatkowe:

1. Sprawdzian pisemny jest zapowiedziany w formie ustnej i pisemnej min. tydzień wcześniej.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane w szkole. Uczniowie otrzymują je do wglądu podczas lekcji, zabierają do domu i zwracają podpisane przez rodziców na kolejne zajęcia lekcyjne.
3. Jeżeli uczeń nie pisał którejś z form sprawdzania wiedzy z powodu nieobecności, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły, po uzgodnieniu z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.
4. Uczeń na każdej lekcji powinien mieć przy sobie zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz kopertę zawierającą materiały dodatkowe do podręcznika.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wzorowo

1. Uczeń znacznie wywyższa się znajomością języka angielskiego w każdej z czterech sprawności językowych: mówienia, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu. Zakres jego wiedzy wykracza poza ramy programu.
2. Biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem. Ponadto aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym oraz samodzielnie rozwiązuje omawiane problemy w czasie lekcji.
3. Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych i projektach. Jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań pracy pozalekcyjnej.
4. Ponadto potrafi samodzielnie dotrzeć do źródeł informacji i w oparciu o nie poszerzać swoją wiedzę. Uczeń porządkuje zebrany materiał, przechowuje go i wykorzystuje. Prezentuje na forum klasy wyniki swoich prac poznawczych.
5. Zna i rozumie pojęcia właściwe dla danego przedmiotu. Wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją.

Bardzo dobrze

1. Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, wykonuje zadania dodatkowe i prace projektowe.
2. Opanował treści edukacyjne przewidziane programem nauczania.
3. Przy pomocy prostych słów i zwrotów potrafi porozumiewać się w znanych sytuacjach.
4. Poprawnie rozumie ogólny sens poznanych piosenek i rymowanek.
5. Potrafi poprawnie przeczytać teksty poznanych rymowanek oraz piosenek.
6. Poprawnie rozumie wszystkie krótkie polecenia nauczyciela w języku angielskim i właściwie na nie reaguje.
7. Prawidłowo nazywa wszystkie poznane obiekty w najbliższym otoczeniu.
8. Aktywnie uczestniczy w lekcji.
9. Potrafi samodzielnie udzielić krótkich, prostych odpowiedzi na zadane pytania.

10. Zazwyczaj bezbłędnie przepisuje pojedyncze znane mu wyrazy i zwroty.
11. Dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela.
12. Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy.

Dobrze

1. Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
2. Uczeń opanował treści edukacyjne w stopniu zadowalającym.
3. Aktywnie uczestniczy w lekcji.
4. Potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji.
5. Rozumie większość krótkich poleceń i pytań nauczyciela w języku angielskim i potrafi na nie odpowiednio zareagować.
6. Potrafi przeczytać część tekstów piosenek i rymowanek.
7. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi zadać pytanie i sformułować prostą odpowiedź.
8. Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela.
9. Podejmuje się samodzielnego wykonania prac o średnim stopniu trudności.
10. Z niewielką pomocą nauczyciela nazywa wszystkie obiekty w najbliższym otoczeniu.
11. Uczeń potrafi samodzielnie, zazwyczaj poprawnie, przepisać pojedyncze znane mu wyrazy i krótkie zwroty.
12. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Przeciętnie

1. Często przy pomocy gestów i ilustracji rozumie pytania i polecenia nauczyciela.
2. Potrafi przeczytać fragmenty tekstów piosenek i rymowanek.
3. Z pomocą nauczyciela nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu.
4. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
5. Uczeń opanował podstawowe treści edukacyjne wynikające z programu nauczania pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień.

6. Potrafi przy pomocy nauczyciela sformułować prostą odpowiedź na pytanie.
7. Potrafi poprawnie przepisywać część wyrazów i zwrotów z tablicy lub podręcznika.
8. Potrafi samodzielnie wykonać proste zadania.
9. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Słabo

1. Uczeń ma poważne braki w wiedzy. Opanował treści edukacyjne wynikające z programu nauczania w stopniu nieprzekreślającym możliwości dalszej nauki.
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi zadać niektóre pytania i sformułować proste odpowiedzi.
3. Rzadko poprawnie nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.
4. Uczeń często nie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych.
5. Nie rozumie większości krótkich pytań i poleceń nauczyciela wspomaganych gestem lub ilustracją.
6. Czyta pojedyncze wyrazy z tekstów poznanych piosenek i rymowanek.
7. Często błędnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.
8. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Nie umie, nie potrafi

1. Uczeń nie opanował podstawowych treści nauczania, co uniemożliwia kontynuację nauki na etapie programowo wyższym.
2. Nie rozumie krótkich pytań i poleceń nawet przy pomocy nauczyciela.
3. Nie potrafi sformułować prostej odpowiedzi na pytanie.
4. Uczeń nie potrafi przeczytać tekstów poznanych piosenek i rymowanek.
5. Zawsze błędnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.
6. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań.

Zaplanowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Formy sprawdzania oparte na zabawie:

- **Gry słowne i ruchowe:**

Uczniowie mogą brać udział w grach takich jak "Simon Says", które rozwijają słownictwo i umiejętności słuchania,

- **Gry planszowe i quizy:**

Dostępne są różne gry planszowe, a także platformy online, które pozwalają na tworzenie interaktywnych quizów, np. w systemie Kahoot.

- **Piosenki i rymowanki:**

Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek w języku angielskim może być formą utrwalania słownictwa i struktur językowych, która jest angażująca dla młodych uczniów.

Formy sprawdzania oparte na aktywności i współpracy:

- **Role-playing:**

Uczniowie odgrywają różne scenki, co pozwala na praktyczne wykorzystanie języka i rozwój umiejętności komunikacyjnych.

- **Projekty indywidualne i grupowe:**

Wykonywanie projektów, dających możliwość zastosowania wiedzy w praktyce, rozwijających umiejętność współpracy, projekty grupowe, prezentacje oparte na wykorzystaniu narzędzi IT oraz plakaty, karty pracy, obserwacja ucznia podczas zajęć, jego aktywność, pracę w parach/grupach oraz współtworzenie materiałów przez samych uczniów.

- **Prace z wykorzystaniem multimedialnych:**

Tworzenie prezentacji, czy innych materiałów wizualnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Tradycyjne formy z elementami innowacji:

- a) test,
- b) odpowiedź ustna

- **Wzajemne sprawdzanie prac:**

Uczniowie mogą wzajemnie sprawdzać swoje klasówki, opierając się na kryteriach podanych przez nauczyciela, co rozwija poczucie odpowiedzialności.

- **Obserwacja ucznia:**

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia, jego udział w zajęciach, aktywność i chęć współpracy.

- **Wypowiedzi ustne:**

Oprócz tradycyjnych odpowiedzi, można zachęcać do dłuższych wypowiedzi ustnych, stosując pytania pomocnicze i tworząc atmosferę wsparcia, co uwzględnia wolniejsze tempo uczenia się.

Anna Tybon