

Historia – wymagania ogólne dla klasy VI

1. **Zaawansowana orientacja w czasie i przestrzeni historycznej**
 - o Uczeń swobodnie posługuje się osiami czasu, umie lokalizować wydarzenia historyczne oraz dostrzega ich wzajemne powiązania.
 - o Rozumie pojęcia związane z historią, takie jak: cywilizacja, państwo, kultura, rewolucja, konflikt.
2. **Wiedza o historii Polski i świata z uwzględnieniem kontekstów społecznych i kulturowych**
 - o Uczeń zna główne wydarzenia, procesy i postaci z historii Polski oraz ich znaczenie dla kształtowania tożsamości narodowej.
 - o Poznałe ważne wydarzenia i cywilizacje świata, rozumie ich wpływ na rozwój cywilizacji i współczesność.
3. **Krytyczna analiza i interpretacja źródeł historycznych**
 - o Uczeń potrafi korzystać z różnych rodzajów źródeł historycznych, ocenia ich wiarygodność i wykorzystuje je do tworzenia własnych wypowiedzi.
 - o Umie dostrzegać różnorodność interpretacji historycznych oraz formułować własne argumenty.
4. **Kształtowanie postaw obywatelskich i historycznej świadomości**
 - o Uczeń rozwija świadomość obywatelską, rozumie znaczenie praw człowieka, demokracji i odpowiedzialności społecznej.
 - o Kształtuje postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego i historycznego oraz dla innych narodów i kultur.
5. **Rozwijanie kompetencji badawczych, projektowych i komunikacyjnych**
 - o Uczeń potrafi samodzielnie lub w grupie realizować projekty badawcze, prezentować wyniki oraz korzystać z różnych źródeł informacji.
 - o Rozwija umiejętność argumentowania, prowadzenia dyskusji i pracy zespołowej.
6. **Rozumienie ciągłości i zmian w historii oraz ich skutków**
 - o Uczeń dostrzega, jak zmieniały się społeczeństwa, idee, technologie i systemy polityczne, i jakie miało to konsekwencje dla różnych grup ludzi.
 - o Potrafi łączyć wydarzenia historyczne z aktualnymi zjawiskami społecznymi i politycznymi.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie VI Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2025/26

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • zna datę: 1492;	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń

• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; • wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana; • rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; • wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; • wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku; • rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; • wskazuje na mapie Włochy; • wie, kto i kiedy udoskonał wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); • wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy; • potrafi wskazać datę początku reformacji; • zna dokonania Marcina Lutra; • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka; • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie określenie: hołd pruski; • zna datę hołdu pruskiego;	• zna pojęcie: jedwabny szlak; • wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie; • zna znaczenie wyprawy; Ferdynanda Magellana; • wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców; • rozumie termin humanizm; • opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu; • wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej; • zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych; • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja	• wymienia przyczyny odkryć geograficznych; • wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; • podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech; • opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; • omawia odkrycie Mikołaja Kopernika; • wymienia przyczyny reformacji; • przedstawia skutki reformacji; • opisuje wojny religijne oraz ich skutki; • omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze; • zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku; • rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie; • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii;	• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych; • rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych na wybranym przykładzie; • omawia cechy sztuki renesansowej; • rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika; • dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa; • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła; • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce;	• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian; • omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy; • porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; • wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności; • analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi; • analizuje przyczyny wojen religijnych; • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją; • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach;; • porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy; • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej;
---	--	---	---	--

• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; • określa wiek, w którym ukształtował się sejm; • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów; • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych; • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI w; • pokazuje na mapie Gdańsk; • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez: Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; • wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej; • wie, kim byli i z czego zastąpili Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;	• zboża i handel tym towarem; • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała; • na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska,; • zna datę podpisania tego dokumentu; • wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach; • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa; • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”;	• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów; • wymienia postanowienia unii lubelskiej; • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; • analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki; • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej; • omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; • wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu; • przedstawia cechy monarchii absolutnej; • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla	• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów; • dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy; • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty; • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej; • rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa, używa się określenia „miasto idealne”; • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie; • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii; • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską; • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;	• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną; • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej; • porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie; • porównuje renesans w Polsce i Europie; • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną; • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką; • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji; • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące; • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku; • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”;
---	--	---	---	--

• omawia renesansowy charakter Zamościa; • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”; • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV; • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji; • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzielnostwo, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634; • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku;	• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim; • omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania; • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie; • wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku; • omawia przebieg wojen polsko-tureckich; • wymienia cechy sztuki barokowej; • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • podaje cechy kultury oświecenia; • umieszcza ten okres na osi czasu; • przedstawia reformy przeprowadzone w	- z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu; • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji; • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego; • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry; • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych; • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem; • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza; • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce; • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;	• zna skutki rozejmu w Andruszowie; • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich; • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa; • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu; • rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie; • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej; • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa; • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych; • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych;	• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej; • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata; • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów; • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce; • dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji; • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji; • omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji; • ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta; • rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego; • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów;
--	---	---	---	---

• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewieży; • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami; • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku; • rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; • opisuje wynalazki oświecenia; • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii; • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja Niepodległości, konstytucja; • wie, kiedy została podpisana Deklaracja Niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten	- Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców; • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów; • wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej; • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę; • wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej; • omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;	• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych; • wymienia przyczyny rewolucji we Francji; • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji; • rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; • omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów; • wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej; • przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje; • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa; • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej; • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;	• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną; • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji; • wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji; • wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje; • omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej; • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa; • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej;; • omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru; • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego; • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie;	• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej; • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego; • analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji; • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy.
---	---	---	---	--

dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; - wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; - zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamin Franklina; - rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela; - wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; - zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny; - rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka; - zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; - rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia; - rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; - wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej;; - wskazuje utracone ziemie;; - zna datę traktatu rozbiorowego; - zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana;	- opowiada o konfederacji barskiej; - wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; - omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; - przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; - omawia postanowienia Konstytucji 3 maja; - zna postać Józefa Poniatowskiego; - opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; - wymienia główne bitwy insurekcji; - opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; - wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał; - rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; - zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego,	- rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej; - wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe; - omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim; - wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; - zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji.	- omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją; - przedstawia wpływ Napoleona na Europę; - wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego.	
---	---	---	---	--

• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie; • rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję; • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru; • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy; • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński; • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar; • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;	oraz twórcę słów tej pieśni; • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków.			
---	--	--	--	--

• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego; • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia.				
--	--	--	--	--

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Ocenianie kształtujące

- **Odpowiedzi ustne** — krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych wydarzeń, postaci, pojęć historycznych.
- **Analiza źródeł historycznych** — zadania polegające na interpretacji tekstów, ilustracji, map, dokumentów historycznych z omówieniem wniosków.
- **Kartkówki i quizy** — krótkie sprawdziany utrwalające wiedzę z aktualnego materiału.
- **Zeszyt do przedmiotu** — prowadzenie notatek, refleksji, zapisywanie ciekawostek, które uczeń zdobywa podczas lekcji.
- **Samooocena i ocena koleżeńska** — ocena własnego zaangażowania i przygotowania oraz kolegów, np. po prezentacjach lub dyskusjach.

2. Ocenianie podsumowujące

- **Sprawdziany i testy** — ocena opanowania szerszego zakresu materiału, np. po zakończeniu działu lub semestru.
- **Projekty historyczne** — indywidualne lub grupowe prace badawcze, np. przygotowanie prezentacji, makiety, plakatu dotyczącego wydarzenia lub epoki.
- **Prezentacje ustne** — przygotowanie i przedstawienie tematu historycznego przed klasą.

3. Ocenianie praktyczne i kompetencyjne

- **Analiza map i chronologii** — zadania sprawdzające umiejętność lokalizowania wydarzeń w czasie i przestrzeni.
- **Symulacje historyczne i odgrywanie ról** — udział w lekcjach metodą dramy, inscenizacjach lub debatach historycznych.
- **Dyskusje i debaty** — ocena aktywnego udziału, argumentacji i umiejętności słuchania innych.
- **Rozwiązywanie problemów historycznych** — praca z materiałem źródłowym i formułowanie wniosków.

4. Wykorzystanie technologii

- **Testy online i quizy interaktywne** — szybkie sprawdzenie wiedzy z natychmiastową informacją zwrotną.
- **Prezentacje multimedialne** — przygotowanie i ocena projektów z użyciem narzędzi cyfrowych (PowerPoint, Canva, itp.).

5. Wspieranie indywidualizacji i różnorodności

- **Dostosowanie form oceniania** — wybór spośród różnych zadań, np. pisemnych, ustnych, praktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia.
- **Własne projekty ucznia** — możliwość wyboru tematu i sposobu prezentacji materiału historycznego.