

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY I
Zespołu Szkolno Przedszkolnego
im. Św. Stanisława Szczepanowskiego BM w Sterkowcu
w roku szkolnym 2025/2026

Sposoby oceniania:

1. Ocenianie okresowe: sprawdziany pisemne kontrolne przeprowadzane kilka razy w semestrze po powtórzeniu jednostki tematycznej.
2. Ocenianie bieżące: aktywność na lekcji, odpowiedź ustna oraz regularna kontrola zeszytu ćwiczeń.
3. Sprawdzanie umiejętności rozumienia ze słuchu.
4. W ciągu jednego okresu objętego klasyfikacją uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących, tj. **4** jeżeli zajęcia są realizowane w wymiarze 2 godzin w tygodniu.
5. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się wraz z oceną wyrażoną stopniami stosowanie znaków + i -.

Informacje dodatkowe:

1. Sprawdzian pisemny jest zapowiedziany w formie ustnej i pisemnej min. tydzień wcześniej.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane w szkole. Uczniowie otrzymują je do wglądu podczas lekcji, zabierają do domu i zwracają podpisane przez rodziców na kolejne zajęcia lekcyjne.
3. Jeżeli uczeń nie pisał którejś z form sprawdzania wiedzy z powodu nieobecności, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły, po uzgodnieniu z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.
4. Uczeń na każdej lekcji powinien mieć przy sobie zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz kopertę zawierającą materiały dodatkowe do podręcznika.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wzorowo

1. Uczeń znacznie wywyższa się znajomością języka angielskiego w każdej z czterech sprawności językowych: mówienie, pisanie, czytanie i rozumienie ze słuchu. Ponadto aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym oraz samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji.
2. Uczeń biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, poszerza ją i samodzielnie dociera do źródeł informacji. Potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać.
3. Zawsze jest przygotowany do lekcji i prawidłowo wykonuje zadane przez nauczyciela prace.
4. Biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo zainicjować rozwiązanie nowego problemu lub wykonanie zadań dodatkowych. Potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac. Wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją.

Bardzo dobrze

1. Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć.
2. Opanował treści edukacyjne przewidziane programem nauczania.
3. Przy pomocy prostych słów i zwrotów potrafi samodzielnie porozumiewać się w znanych sytuacjach.
4. Rozumie ogólny sens poznanych historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek.
5. Potrafi powiedzieć większość poznanych rymowanek oraz zaśpiewać piosenki z pamięci.
6. Rozumie wszystkie poznane krótkie polecenia w języku angielskim i właściwie na nie reaguje.
7. Potrafi samodzielnie prawidłowo nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu.
8. Zainicjowane problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie.
9. Aktywnie uczestniczy w lekcji.
10. Dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela.
11. Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy.
12. Poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami.

Dobrze

1. Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
2. Treści edukacyjne zostały opanowane w stopniu dobrym.
3. Potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji.
4. Aktywnie uczestniczy w lekcji.

5. Rozumie większość krótkich poleceń i pytań w języku angielskim i potrafi odpowiednio zareagować na te, które zostały poznane na lekcji.
6. Rozumie ogólny sens poznanych historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek.
7. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi zadawać pytania i formułować odpowiedzi.
8. Z niewielką pomocą nauczyciela nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.
9. Zainicjowane zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela.
10. Potrafi powiedzieć swoją ulubioną rymowaną i zaśpiewać piosenkę z niewielką pomocą nauczyciela.
11. Podejmuje się samodzielnego wykonania prac o średnim stopniu trudności.
12. Poprawnie wykorzystuje posiadane wiadomości i wykonuje samodzielnie typowe zadania.

Przeciętnie

1. Uczeń opanował podstawowe treści edukacyjne wynikające z programu nauczania pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2. Często przy pomocy gestów i ilustracji rozumie pytania i polecenia nauczyciela wydawane w j. angielskim.
3. Przy pomocy nauczyciela potrafi zadać pytanie i sformułować odpowiedź.
4. Nie rozumie wszystkich treści poznanych historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek.
5. Z pomocą nauczyciela nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.
6. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
7. Potrafi wykonać łatwe zadania samodzielnie.
8. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Słabo

1. Uczeń ma poważne braki w wiedzy. Opanował treści edukacyjne wynikające z programu nauczania w stopniu nieprzekraczającym możliwości dalszej nauki.
 2. Przy pomocy gestów i ilustracji rozumie niektóre pytania i polecenia nauczyciela.
 3. Przy pomocy nauczyciela potrafi zadać niewiele pytań i sformułować bardzo proste odpowiedzi.
 4. Nie rozumie ogólnego sensu większości poznanych historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek.
2. Potrafi nazywać tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu.

3. Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
4. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Nie umie, nie potrafi

1. Uczeń nie opanował podstawowych treści nauczania, co uniemożliwia kontynuację nauki na etapie programowo wyższym.
2. Nie rozumie krótkich i łatwych pytań i poleceń nauczyciela, uzupełnionych nawet gestem lub ilustracją.
3. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela sformułować prostych odpowiedzi na pytania.
4. Uczeń nie rozumie ogólnego sensu poznanych historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek.
5. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać typowych zadań.

Zaplanowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Formy sprawdzania oparte na zabawie:

- **Gry słowne i ruchowe:**

Uczniowie mogą brać udział w grach takich jak "Simon Says", które rozwijają słownictwo i umiejętności słuchania.

- **Gry planszowe i quizy:**

Dostępne są różne gry planszowe, a także platformy online, które pozwalają na tworzenie interaktywnych quizów, np. w systemie Kahoot.

- **Piosenki i rymowanki:**

Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek w języku angielskim może być formą utrwalania słownictwa i struktur językowych, która jest angażująca dla młodych uczniów.

Formy sprawdzania oparte na aktywności i współpracy:

- **Role-playing:**

Uczniowie odgrywają różne scenki, co pozwala na praktyczne wykorzystanie języka i rozwój umiejętności komunikacyjnych.

- **Projekty indywidualne i grupowe:**

Wykonywanie projektów, najlepiej w grupach, daje możliwość zastosowania wiedzy w praktyce, rozwijając umiejętność współpracy. prezentacje oparte na wykorzystaniu narzędzi IT oraz plakaty , karty pracy, obserwacja ucznia podczas zajęć, jego aktywność, pracę w parach/grupach oraz współtworzenie materiałów przez samych uczniów.

- **Prace z wykorzystaniem multimediów:**

Tworzenie prezentacji, czy innych materiałów wizualnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Tradycyjne formy z elementami innowacji:

- a) test, np. na zasadzie „zaznacz”, „pokoloruj”, dopisz”.

- b) odpowiedź ustna

- **Wzajemne sprawdzanie prac:**

Uczniowie mogą wzajemnie sprawdzać swoje klasówki, opierając się na kryteriach podanych przez nauczyciela, co rozwija poczucie odpowiedzialności.

- **Obserwacja ucznia:**

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia, jego udział w zajęciach, aktywność i chęć współpracy.

- **Wypowiedzi ustne:**

Oprócz tradycyjnych odpowiedzi, można zachęcać do dłuższych wypowiedzi ustnych, stosując pytania pomocnicze i tworząc atmosferę wsparcia, co uwzględnia wolniejsze tempo uczenia się.

Anna Tybon